

《學校性教育檢討意見書》

平等機會委員會

2018年9月

引言

本文件旨在向教育局就學校性教育檢討提供平等機會委員會(平機會)政策、研究及培訓專責小組(專責小組)的意見。

2. 平機會是負責實施四條反歧視條例的法定團體，包括《性別歧視條例》。《性別歧視條例》將基於性別、婚姻狀況、懷孕、性騷擾和使人受害的歧視，均定為違法行為。

3. 回應平機會在 1999 年就性別歧視條例檢討後所作的建議，政府於 2008 年修訂了《性別歧視條例》下「性騷擾」的定義，令到《性別歧視條例》第 2(5)(b)條適用於教育範疇。第 2(5)(b)條規定任何人若作出涉及性的行徑，而該行徑造成對一名女性屬有敵意或具威嚇性的環境，即屬性騷擾。

國際公約下的責任

4. 不少國際條約均認同性教育的重要性。一些適用於香港的國際人權條約皆關注兒童和婦女在性健康及生殖健康的權利，以及保護兒童和婦女不受性騷擾及性侵犯。此外，這些國際公約也防止種族、膚色、性別、性傾向等方面的各種歧視。

5. 各條約當中，尤以《兒童權利公約》第 19 條訂明：「締約國應採取一切適當的立法、行政、社會和教育措施，保護兒童在受父母、法定監護人或其他任何負責照管兒童的人的照料時，不致受到任何形式的身心摧殘、傷害或凌辱，忽視或照料不周，虐待或剝削，包括性侵犯。」第 29(1)(d)條進一步規定教育兒童的目的應是「培養

兒童本著各國人民、族裔、民族和宗教群體以及原為土著居民的人之間諒解、和平、寬容、男女平等和友好的精神，在自由社會裏過有責任感的生活。」聯合國兒童權利委員會就 2013 年香港特別行政區（香港特區）提交的報告所作的《審議結論》中建議，香港特區應「確保普遍提供全面的青少年衛生服務和心理社會支援；提高認識和增強知識，包括在學校提供性健康和生殖健康教育……」（第 70 段）。

6. 同樣地，《經濟、社會及文化權利國際公約》（《經社文公約》）第 12(1)條也承認人人有權享有能達到的最高水平的生理和心理健康。聯合國經濟、社會及文化權利委員會（經社文委員會）在其就香港特區提交的報告於 2005 年 5 月所作的《審議結論》中指出，仍然關注「香港特區居民對性與生殖健康的事宜認知不深。」（第 88 段）。對於香港特區沒有推行全面的性與生殖健康計劃，以及沒有把有關性與生殖健康教育納入學校課程，聯合國經社文委員會亦表示遺憾。因此，經社文委員會呼籲香港特區把有關性與生殖健康教育納入學校課程內（第 100 段）。

7. 《經社文公約》第 2(2)條規定：「本公約締約國承允保證人行使本公約所載之各種權利，不因種族、膚色、性別、語言、宗教、政見或其他主張、民族本源或社會階級、財產、出生或其他身分等等而受歧視。」就《2014 年香港特區報告書》所作的《審議結論》中，經社文委員會關注到某些弱勢及邊緣群體受到普遍而廣泛的歧視，包括基於性傾向及性別認同的歧視（第 41 段）。

8. 此外，《消除對婦女一切形式歧視公約》第 10(c)條訂明，所有締約國都應採取合適措施，以消除「在各級和各種方式的教育中對男女任務的任何定型觀念……，並特別應修訂教科書和課程以及相應地修改教學方法……」。

為科目名稱正名

9. 不同國家以不同名目稱呼性教育。在香港，當問到青少年在校內接受的性教育(如有的話)時，他們往往投訴該科目過於側重生理方面的生殖知識，甚討論有關兩性關係及價值觀。專責小組發現，“sex education”（性教育）一詞反映的涵蓋題目範圍過於狹窄，或會導致對性教育的目的有所誤解。專責小組認為，性教育應是全面的，需協助青少年對兩性關係、性別角色及性別平等建立正面態度，不應只流於生殖健康等資料。

10. 為此，專責小組認為“sex education”（性教育）應正名為“sexuality education”（性教育）」或“sexuality and relationship education”（性別與兩性關係教育），以強調該科的性別和兩性關係元素，以及其全面性。專責小組亦期望透過科目名稱確切反映該科重點，使更多家長和學校對該科有更深入的了解，屆時可望該科不會再因為教師感到尷尬或學校具宗教背景而大程度或完全被略掉。此意見書中將採用“sex education”（性教育）一詞作討論。

性教育的目的及目標

11. 性教育為青少年做好準備，使他們長大為有責任感的成年人，其內容應該以人權為基礎，著眼於性別議題。性教育不僅是向青少年提供有關生殖健康和避孕、避免感染性病及青少年懷孕的事實資料，而是應該涵蓋並強調尊重個人身體，對兩性關係、性別角色及性別平等建立正面態度。全面的性教育兼顧到這兩方面，目的應是協助青少年作出負責任的抉擇和尊重他人的行為，長遠而言，有助消除性騷擾。因此，課程應該在性教育的生物知識及兩性關係方面取得一個新平衡。

12. 性教育的另一個重要目標是為青少年充權並保障他們。青少年有獲取資訊的權利，以保障其健康和 safety。性教育是重要一環，有

助學校防止青少年受性騷擾，包括性欺凌及性侵犯，特別是容易受傷害的青少年，例如自我保護能力較低的智障學生。

13. 此外，性教育的目的不僅是讓學校向年輕一代提供資訊和建立他們的價值觀，更是讓青少年有機會就這些課題安全地表達意見及提出問題，而非只聽信網上有關性與兩性關係的不實傳聞，以及在網上聊天室或論壇與不知名「巴打絲打」聊天的內容。性教育是個雙向的溝通過程，而非單方面的灌輸。

性教育的內容

以平等為核心價值

14. 性教育應以性別平等為核心價值之一，內容應多一點側重於導致性騷擾及性侵犯的權力關係、性別定型及性別偏見，也應該涵蓋同性戀者、雙性戀者、跨性別及雙性人身份人士的問題。性教育並不鼓吹過早進行性行為或任何特定的性傾向。

尊重別人意願的教育

15. 課程尤需針對某些問題，以破除對性別定型及偏見的常見錯誤觀念。性教育應挑戰及澄清有關表示同意進行性行為的錯誤觀念，例如「女生說『不同意』時其實是指『同意』」，以及「接受喝酒邀約等同接受進一步的親密性行為」等。學校應教導青少年男女需在清醒而自願地首肯，而非在受壓或受脅迫的情況下同意進行性行為。「不要」絕對就是指「不同意」。

16. 校方也應教導學生在同意發生行為方面的實際應對。青少年應理解，某人同意進行性行為意味著什麼、如何知道對方給予同意抑或不同意，以及尊重別人拒絕進行性行為的意願等。青少年男女應知道他們有權利撤回同意及給予同意的後果，包括喝酒對給予同意的影響。

同意進行性行為及分享他人性影像的法律問題

17. 同樣重要的是，青少年需對有關同意進行性行為的法律有所了解。《刑事罪行條例》第 122(2)條訂明，年齡在 16 歲以下的人，在法律上是不能給予同意，使某項作為不構成該條所指的侵犯的。即是說，年輕男生與 16 歲以下的年輕女生進行性行為，無論是否得到女方同意，都可以被控性侵犯，一經定罪，可被判監禁。對法例不知情不能構成申辯理由。此外，若投訴人因服用酒精或藥物，或精神上無行為能力而沒有能力給予同意或判斷事情，則不構成任何同意。

18. 近日，有中學生被指稱在學校更衣室用隱藏攝錄機偷拍女同學。學生需明白，未經另一人同意的以性為目的窺視或錄像，如拍照、錄影或數碼影像，皆屬犯罪活動，並需知道可能會被控遊蕩、在公眾地方行為不檢，或有犯罪或不誠實意圖而取用電腦的法律後果。

約會暴力

19. 性教育亦應包括預防約會暴力。健康的兩性關係建基於信任、尊重及平等；約會暴力則是在戀愛關係中有控制、虐待及侵略的行為，這可以包括語言、精神、肢體或性侵犯，或是這些元素的結合。青少年男女皆可能成為受害者。校方必須傳達清楚信息，即用暴力方式對待他人是不可接納的。在性教育中，青春期前的孩子及青少年應學習與他人建立正面健康關係所需的技巧，並預防可持續至成年期的約會暴力模式，包括學習對暴力和性別定型的態度，以及衝突管理和解決問題的技巧。

怪責受害者

20. 性教育中另一個應該澄清的性別偏見是怪責受害者。很多人對強姦抱持歪曲的看法。當有性騷擾或性侵犯的導時，網上不時有人批評論，女士衣著性感或喝醉酒，那她遭受性侵犯就是自找的，或指

稱女性經常誣告男士性侵犯及強姦。性教育必需更全面，以向青少年男女灌輸更健康的性及兩性關係的態度，教導他們如何舉報及投訴性騷擾及性侵犯。

預防上網風險

21. 青少年成長期間對性感到好奇是很自然的事。他們渴求獲得有關資訊，希望為其疑問尋找答案。若家長或老師不向他們提供正確及恰當的性教育，他們便會依賴網上提供的「答案」，甚或網上的色情內容，自行吸取「性知識」。性教育應為青少年培養批判性視角，以識別網上性資訊的真偽，並向他們講解上網風險，包括網上性騷擾、裸聊、網上色情信息或影像等，教他們如何安全地上網。

如何尋求協助

22. 青少年需要知道，當她們發生不安全性行為或被性侵犯，尤其當她們面對意外懷孕時，在哪裡可以尋求協助，以及可以尋求哪些協助和支援。

推動學校推行性教育的措施

23. 性教育應該儘早開始，最好是從小學開始，向兒童及青少年提供適合其年齡的資訊。

24. 專責小組認為，應該就中小學性教育的每個元素訂下建議授課時數，以便學校和教師了解其責任，並與學生在有限的課時中安排授課時間表。

25. 為推動性教育的教學，教育局可考慮將現有的教材及資源編制成有系統的一站式網頁，以便教師參考。

26. 教育局亦可考慮要求所有教授性教育的教師需先出席由局方開辦的專業發展課程，並向老師及學校提供誘因，以便付出時間努力讓老師得以接受有關性教育的培訓。該局亦應向學校管理層人員提供培訓，以便他們更深入了解該課題及如何在校內更完善地推行性教育。

《學校性教育指引》

27. 雖然現有的《學校性教育指引》(《指引》)自 1997 年制訂以來二十多年從未作出修訂，但它就各個教育階段涵蓋的重要元素提供了詳細指引。故此，專責小組建議，教育局應在性教育及其課程檢討完結後，就 1997 年的《指引》作出修訂，並將修訂本上載至該局網站，以供參考。

諮詢

28. 諮詢應該越廣泛越好，最少應涵蓋包括青少年在內的主要持份者，以便討論投放在性教育的時間和授課節數、涵蓋的題目、培訓及性教育教師的資歷。

政策、研究及培訓專責小組
二零一八年九月