



平等機會委員會
EQUAL OPPORTUNITIES COMMISSION

種族連線

消除歧視教材套 教學概覽





關於平等機會委員會

平等機會委員會（平機會）是獨立法定機構，負責執行香港現行四條反歧視法例，包括《性別歧視條例》、《殘疾歧視條例》、《家庭崗位歧視條例》及《種族歧視條例》。平機會由政府資助，以履行多項職能，包括就歧視投訴進行調查、提供法律協助、推動政策及進行研究等，並透過公眾教育及培訓活動，向社會灌輸平等機會的觀念。平機會致力消除社會上的偏見，為歧視受害者提供申訴途徑，以及推廣平等、多元和共融的價值。



《性別歧視條例》
SEX DISCRIMINATION
ORDINANCE



《家庭崗位歧視條例》
FAMILY STATUS
DISCRIMINATION ORDINANCE



《殘疾歧視條例》
DISABILITY
DISCRIMINATION ORDINANCE



《種族歧視條例》
RACE DISCRIMINATION
ORDINANCE

目錄

- 4 關於本教材套
- 5 關於《種族歧視條例》
 - A. 直接種族歧視
 - B. 間接種族歧視
 - C. 種族騷擾
 - D. 種族中傷
- 7 建議教學流程與教案概覽
- 8 課堂程序及教學建議



關於本教材套

在愈來愈多非華語學生就讀主流學校的趨勢下，學生、老師以及教職員都應明白種族平等的觀念，以預防種族歧視和騷擾，及培養對不同種族及文化的敏感度。

平等機會委員會於2019年9月發布《人人學得好：少數族裔教育工作小組報告》，其中一個主要關注事項為建立共融校園。當中建議向學校提供支援，以增進不同種族的學生對彼此文化的了解，進而互相尊重和互相欣賞。

本教材套是為支援中學教師教授學生種族共融的觀念和預防種族歧視而設，旨在幫助學生學習尊重和接納華裔和非華裔之間的文化差異，以及了解種族歧視的負面影響和認識《種族歧視條例》，促進校園的種族共融。

本教材套提供四節課堂教案，並設有一個網上學習平台，附以線上遊戲、教學影片、教學概覽、課堂簡報、工作紙等，以支援相關教學需要。



網上學習平台

設互動式線上遊戲、教學影片、教學概覽、課堂簡報以及工作紙供教師下載使用。



線上遊戲

每節課堂開始時均設一個簡單線上遊戲，啟發學生思考香港非華裔人口的貢獻和所遇到的障礙等。



教學影片

共設有四條影片，圍繞非華裔人士在生活上遇到的不平等待遇，從而介紹相關的歧視條例。



教學概覽及課堂簡報

每節課堂附有一份簡報，涵蓋各環節的重點和一些香港非華裔人口的基本資料；教師可按部施教，亦可選取教授次序。



工作紙

每節課堂附有討論工作紙、延伸學習工作紙，以及課堂評估表，引領學生分析影片中的個案和建立個人觀點、供教師延展課節作深入教授，並協助教師評估教學效果。

關於《種族歧視條例》

《種族歧視條例》（第602章）於2008年通過，禁止基於種族、膚色、世系、民族或人種作出的歧視、騷擾及中傷。

條例亦保障任何人不會因其「有聯繫者」的種族而遭受歧視或騷擾。「有聯繫者」的定義包括某人的配偶、親屬、照料者、在真正的家庭基礎上共同生活的人，或有業務、體育或消閒關係的人。此外，如基於錯誤假設另一人的種族而歧視或騷擾該人，亦屬違法。

適用範疇包括：



僱傭



教育



貨品、服務及／或設施的提供



處所的處置及／或管理



會社的參與



公共團體的投票及參選晉身
該等團體的資格等

《種族歧視條例》對學校具有約束力，學校、教師和學生可透過本教材套簡單瞭解《種族歧視條例》賦予他們的權利和責任。

A. 直接種族歧視

若有人因自身的種族而受到較差待遇，即屬直接歧視。例如，在類似的違規處境下，一名學生因其種族而受到的紀律處分較其他種族的同學嚴厲，則可能構成直接種族歧視。

B. 間接種族歧視

假如向所有種族的人實施相同的要求（規則、政策、措施、準則或程序）或條件，但由於(i)這些要求或條件未能得到與種族無關的理據支持，即不是為達致有合法目的而設，或與該目的沒有合理和相稱的關連、(ii)某種族群體能符合該要求或條件的人數比例遠較其他種族群體的人數比例為少，及(iii)屬於該種族群體的人士因未能符合該要求或條件而受到不利的對待，則表示該要求或條件對一個種族群體帶來不公平的影響，屬間接歧視。

舉例說，如一間學校沒有充分理據下規定入學申請人必須懂說廣東話，非華裔學生可能會因其種族關係較難符合此規定，繼而無法入讀該學校，該校的做法可能構成在教育方面的間接種族歧視。此外，在沒有充分理據下，學校只以中文與不懂讀、寫或說中文的非華裔家長溝通，而不提供任何協助，則可能構成對非華裔家長在提供服務方面的間接種族歧視。



C. 種族騷擾

如因某人或其有聯繫者的種族而向該人作出不受歡迎、謾罵、侮辱或令人反感的行為，而有關行徑或行為在一個合理的人、知悉一切相關情況後，亦會認為該人會感到受冒犯、羞辱或威嚇，該種行為便是種族騷擾。若有人單獨或聯同其他人基於某人或其有聯繫者的種族而作出一些行為，令該人的工作或學習環境變得具敵意或具威嚇性，也屬種族騷擾。

即使作出種族騷擾行為的人士並無意圖或動機冒犯、侮辱或威嚇他人，仍有機會需負上騷擾的責任。

種族騷擾可以是任何形式，包括身體上的、視覺的、口頭或非口頭的，單一事件也可能構成種族騷擾。例如說帶有種族色彩的笑話，又或取笑別人的口音、膚色或傳統食物等。

在貨品、服務及／或設施的提供方面，《種族歧視條例》保障服務提供者免受顧客種族騷擾，反之亦然。

D. 種族中傷

種族中傷是指藉公開活動煽動其他人基於某人的種族而對該人產生仇恨、嚴重鄙視或強烈嘲諷。例如，有學生在網上討論區就同學或教職員的種族公開謾罵和強烈嘲諷，甚或鼓動其他同學阻止該種族人士進入校園，有關言論可構成種族中傷。

如中傷行為屬有意圖並涉及威脅(或煽動其他人威脅)傷害某種族人士的身體或損害其財產，均被視為嚴重中傷，一經定罪，可被判處最高罰款100,000元或最高監禁兩年。

次序	需時	教學活動
1	5 分鐘	引入活動及回顧上一課節（首節除外）
2	10 分鐘	線上遊戲
3	5 分鐘	遊戲解說及總結
4	5 分鐘	教學影片
5	32 分鐘	小組討論、小組匯報及總結；《種族歧視條例》解說
6	3 分鐘	課節總結

所需教材

教材套概覽、簡報、線上遊戲、教學影片及工作紙均可在網上學習平台下載使用

教案概覽（60分鐘）

第一節：認識非華裔的貢獻

- 透過線上遊戲讓學生認識香港非華裔人口趨勢以及他們的貢獻
- 透過教學影片讓學生認識非華裔人士租用物業及享用服務時遇到的障礙和直接種族歧視

第二節：打破障礙和種族定型

- 透過線上遊戲讓學生認識非華裔人士面對的就業障礙和種族定型
- 透過教學影片讓學生認識非華裔人士申請入學時常見的障礙以及間接種族歧視

第三節：消除潛藏的偏見和誤解

- 透過線上遊戲讓學生分辨某些種族的宗教習俗，藉以消除潛藏的偏見和誤解
- 透過教學影片讓學生認識非華裔人士遇到的種族騷擾

第四節：文化大都會

- 透過線上遊戲讓學生認識香港是一個多元文化匯合的大都會和媒體如何描繪非華裔人士
- 透過教學影片讓學生認識種族定型和種族中傷



課堂程序及教學建議：課節一

重要信息

非華裔人士對香港貢獻良多，絕不應受到種族歧視

學習目標

讓學生認識

1. 香港非華裔人口趨勢以及他們的貢獻
2. 非華裔人士租用物業及享用服務的障礙
3. 《種族歧視條例》下的直接種族歧視

活動	時間	教學材料
引入活動 • 帶出非華裔人士對香港的貢獻 • 簡介本節學習目標	5 分鐘	簡報 P.2-4
線上遊戲 - 多項選擇題 讓學生了解香港非華裔人口上升的趨勢以及他們自香港開埠以來的貢獻 (教師可因應時間調整題目數量)	10 分鐘	線上遊戲
活動總結 • 從不同年份的香港非華裔人口數目及比例圖，帶出非華裔人口持續上升 • 非華裔人士對香港發展有莫大的貢獻和影響力，當中不少基礎設施就是他們推動投資興建，切勿因坊間或媒體的負面標籤而抹殺非華裔人士對社會的貢獻	5 分鐘	簡報 P.5-7
教學影片 播放兩分鐘短片，故事圍繞業主因準租客為非華裔人士而拒絕放租	5 分鐘	影片(1.1)
小組討論 視乎學生人數，將學生分成3 - 6組，就教學影片以及工作紙內容作小組討論	15分鐘	• 簡報 P.8 • 工作紙
小組報告及結論 邀請每組代表分享討論成果，教師亦可以向學生分享自己的看法／建議	15分鐘	簡報 P.9-11
影片總結 播放直接種族歧視的簡介	2分鐘	• 影片 (1.2) • 簡報P.12-13
課堂總結 重申重要信息及讓學生填寫評估表格；另設延伸學習工作紙供教師延展討論或供學生自習	3 分鐘	• 簡報 P.14-15 • 評估表格 • 延伸學習工作紙

教學建議：

在播放影片前，老師可着學生留意影片以下環節：

- (1) 非華裔人士在租用物業時遇到的困難；(2) 主角的表情／心情變化；(3) 地產代理的表情和態度

小組討論參考資料：

1. 你認為業主為何拒絕出租物業給其他族裔？
 - ▶ 常見的偏見和誤解：語言不通；認為某些族裔人士不準時交租；擔心其食物味道；會不受鄰近租戶歡迎等
 - ▶ 可行方案：透過第三方如家人、朋友、合伙人、代理等作溝通，解決語言不通的問題；不應單憑種族批評其品格及生活習慣，切勿因此否定了非華裔人士，應按照每個準租客的條件以公平原則作考慮
2. 如果你是主角，你在整個事件中有甚麼感受？為甚麼？
 - ▶ 常見的感受：不忿、感到被無視；失落無助，無能力對抗偏見
3. 你認為地產代理可以如何協助主角？
 - ▶ 可行建議：認識並遵守反歧視條例，提醒業主違法的法律後果；不論顧客種族，待客需一致

課堂程序及教學建議：課節二

重要信息

能力絕非取決於種族，歧視卻限制了成就

學習目標

讓學生認識

1. 非華裔人士就學和就業時的障礙
2. 成功打破種族定型的例子
3. 《種族歧視條例》下的間接種族歧視

活動	時間	教學材料
引入活動與回顧 • 以簡短問答回顧上一課節內容 • 簡介本節學習目標	5 分鐘	簡報 P. 2-6
線上遊戲 - 「我是……」是非題 學生從是非題中認識非華裔人士面對的就業障礙和種族定型，並明白到職業和成就不是種族或膚色而定（可因應時間調整題目數量）	10 分鐘	線上遊戲
活動總結 一個人的潛力不是由種族而定，但種族歧視行為或條件往往會施加了障礙；分享一些成功打破種族定型的非華裔人士的故事	5 分鐘	簡報 P. 7-8
教學影片 播放兩分鐘短片，故事圍繞一名非華裔家長到幼稚園報名，因女兒未能符合入學用劃一中文要求而未能報讀該校	5 分鐘	影片 (2.1)
小組討論 視乎學生人數，將學生分成3 - 6組，就教學影片以及工作紙內容作小組討論	15分鐘	• 簡報 P. 9 • 工作紙
小組報告及結論 邀請每組代表分享討論成果，教師亦可以向學生分享自己的看法／建議	15分鐘	簡報 P. 10-13
影片總結 播放間接種族歧視的簡介	2分鐘	• 影片 (2.2) • 簡報P. 14
課堂總結 重申重要信息及讓學生填寫評估表格；另設延伸學習工作紙供教師延展討論或供學生自習	3 分鐘	• 簡報 P. 15-16 • 評估表格 • 延伸學習工作紙

教學建議：

在播放影片前，老師可着學生留意影片以下環節：

- (1) 主角為何想為女兒報這間幼稚園； (2) 主角在過程中遇到的困難； (3) 校方在接待華裔及非華裔家長上有何不同

小組討論參考資料：

1. 你認為主角為何希望女兒入讀本地主流學校？

- ▶ 可能原因：雖然非華語學生在入讀幼稚園前可能完全不懂中文，但作為正規教育的首階段，幼稚園正正是啟動他們學習中文的好時機，而且能更多機會學習以及運用中文溝通；更容易認識和融入華人的生活圈子

2. 你認為校務職員為何會對所屬幼稚園招收非華裔學生感到為難？

- ▶ 可能原因：一些極少接受非華語學生的本地幼稚園會擔心學生的語言背景影響他們的學習進度，加上家長不懂中文，難以在家作出支援。可是教育局已推出一系列措施，包括額外資助，以支援非華語兒童入讀幼稚園及照顧他們的學習和發展需要

3. 幼稚園校長可以如何改善招生標準及其他配套？

- ▶ 可行方案：根據教育局的指引，幼稚園應為非華語兒童家長提供中英文版的入學申請表、校本收生機制及甄選準則的資料等。校方應檢討以中文面試的必要性，安排指定員工接待非華裔申請人，及為前線同事及教師提供有關平等共融的培訓

課堂程序及教學建議：課節三

重要信息

歧視和騷擾，源自偏見和誤解

學習目標

讓學生認識

1. 不同宗教亦存在近似的理念
2. 非華裔學生在學校遇到的困難
3. 《種族歧視條例》下的種族騷擾

活動	時間	教學材料
引入活動與回顧 • 以簡短問答回顧上一課節內容 • 簡介本節學習目標	5 分鐘	簡報 P.2-5
線上遊戲 - 配對題 藉配對題帶出不同種族群體的宗教亦有近似的教義，學生與不同族裔人士相處時不要預先作出假設（可因應時間調整題目數量）	10 分鐘	線上遊戲
活動總結 自開埠以來，不同宗教在香港匯聚，各自在形式和習俗上可能差異很大，但當中背景和教義卻有不少近似之處	5 分鐘	簡報 P.6
教學影片 播放兩分鐘短片，故事圍繞一名非華裔學生會幹事在籌備學校活動期間受到其他幹事嘲弄，有感同學不尊重他，最後辭去幹事一職	5 分鐘	影片 (3.1)
小組討論 視乎學生人數，將學生分成3 - 6組，就教學影片以及工作紙內容作小組討論	15分鐘	• 簡報 P.7 • 工作紙
小組報告及結論 邀請每組代表分享討論成果，教師亦可以向學生分享自己的看法／建議	15分鐘	簡報 P.8-13
影片總結 播放種族騷擾的簡介	2分鐘	• 影片 (3.2) • 簡報P.14
課堂總結 重申重要信息及讓學生填寫評估表格；另設延伸學習工作紙供教師延展討論或供學生自習	3 分鐘	• 簡報 P.15-16 • 評估表格 • 延伸學習工作紙

教學建議：

在播放影片前，老師可着學生留意影片以下環節：

- (1) 同學對非華裔的偏見和誤解；(2) 主角為什麼對宣傳海報感到抗拒；(3) 會長處理衝突的方法

小組討論參考資料：

1. 影片中有哪一些對非華裔的偏見和誤解？原因為何？
 - ▶ 膚色深的人就是非洲人；膚色深的人士在運動表現方面較好；這些想法是因為朋輩影響、自身主觀判斷、對事情欠缺角度的了解、媒體塑造等而來
2. 如果你是主角，你會繼續在學生會任職幹事嗎？為什麼？如果選擇留下，你會如何說服幹事把相關海報拆下？
 - ▶ 會：不應逃避問題；積極的處理方法：跟學生會幹事解釋那張海報帶來的負面影響來說服他們把海報拆下來；跟班主任或相關老師尋求協助
 - ▶ 不會：很難繼續跟不尊重自己的同學共事；積極的處理方法：向有關老師反映教育學生尊重不同種族、避免歧視的需要
3. 學生會會長該如何處理主角與其他幹事的衝突？
 - ▶ 可行做法：如遇到同學取笑或歧視他人，應第一時間制止並改正其行為；耐心聆聽當事人的憂慮；如有需要就要尋求老師或社工協助

課堂程序及教學建議：課節四

重要信息

種族歧視會削弱香港作為全球都會的優勢

學習目標

讓學生認識

1. 香港成為多元文化大都會的因素
2. 媒體如何描繪非華裔人士
3. 《種族歧視條例》下的種族中傷

活動	時間	教學材料
引入活動與回顧 • 以簡短問答回顧上一課節內容 • 簡介本節學習目標	5 分鐘	簡報 P.2-4
線上遊戲 - 配對題 從不同種族群體在香港的飲食文化配對題中體現香港是一個文化大都會 (可因應時間調整題目數量)	10 分鐘	線上遊戲
活動總結 • 香港的多元種族影響了本地的飲食文化，結合不同口味和烹調方式，體現了香港為文化匯聚的大都會 • 展示媒體經常在報導非華裔人士違法時強調他們的種族背景，故令人對整個群體的印象比較負面	5 分鐘	簡報 P.5-8
教學影片 播放兩分鐘短片，故事圍繞一名屋苑居民在某社交平台上侮辱和煽動其他居民仇視某非華裔群體	5 分鐘	影片(4.1)
小組討論 視乎學生人數，將學生分成3 - 6組，就教學影片以及工作紙內容作小組討論	15分鐘	• 簡報 P.9 • 工作紙
小組報告及結論 邀請每組代表分享討論成果，教師亦可以向學生分享自己的看法／建議	15分鐘	簡報 P.10-12
影片總結 播放種族中傷的簡介	2分鐘	• 影片 (4.2) • 簡報P.13
課堂總結 重申重要信息及讓學生填寫評估表格；另設延伸學習工作紙供教師延展討論或供學生自習	3 分鐘	• 簡報 P.14-15 • 評估表格 • 延伸學習工作紙

教學建議：

在播放影片前，老師可着學生留意影片以下環節：

(1) 一般人對東南亞裔人士的標籤；(2) 居民用了甚麼字眼嘲笑該批東南亞裔人士；(3) 即使有人解釋事件的真相，居民有何反應

小組討論參考資料：

1. 影片中有哪些常見的種族定型或標籤？原因為何？

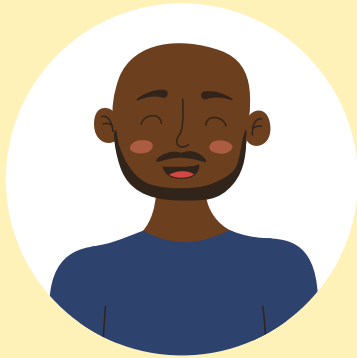
- ▶ 很多人會錯誤地把來自東南亞的婦女等同於家庭傭工並非戶主；他們往往被視為知識水平較低，常不被尊重；這些想法是因為朋輩影響、自身主觀判斷、對事情欠缺多角度的了解、媒體塑造等而來
- ▶ 一定數目的東南亞裔人士在港定居，以港為家；不少外籍家庭傭工在原居地獲大專學歷，為改善家庭經濟環境而選擇來港打工。若沒有他們的付出，不少父母便不能外出工作，生活條件會大受影響

2. 如果你是影片中帖文的受害者，你會如何面對及處理？

- ▶ 可行方案：要求相關平台負責人／發帖者刪除帖文；要求發帖者道歉；如他們無動於衷就會向平機會作出投訴


3. 你認為在社交媒體上發放仇恨／歧視言論對香港作為國際都市有何影響？

- ▶ 破壞其他族裔對香港的印象；有機會減低其他族裔的人才來港發展和投資的意欲



-  香港黃竹坑香葉道41號16樓
16/F, 41 Heung Yip Road,
Wong Chuk Hang, Hong Kong
-  2511 8211
-  2511 8142
-  www.eoc.org.hk
-  eoc@eoc.org.hk

 平·常·事 EO Matters

 EMBrACE Campaign

 平等機會委員會
Equal Opportunities Commission



平等機會委員會
EQUAL OPPORTUNITIES COMMISSION