



香港都會大學
教育及語文學院
Hong Kong Metropolitan University
School of Education and Languages 主辦



香港惠苗協會
HKCRA 協辦



平等機會委員會
EQUAL OPPORTUNITIES COMMISSION
資助

招收少數族裔幼稚園學生：克服挑戰，確認機遇

報告摘要

2022年6月

報告摘要

背景

1. 曾有不同團體及研究指出，由於政府政策、財政撥款、幼稚園能力和校方取態等方面的差異，令不少幼稚園不願招收少數族裔學生。然而，很少有人更深入地研究幼稚園在教育和照顧少數族裔兒童方面的優勢及如何克服有關挑戰。
2. 由 2019/20 學年開始，政府為參加幼稚園教育計劃的幼稚園，按取錄非華語學生的人數提供五個層階的資助。有見及此，香港都會大學教育及語文學院及香港惠苗協會獲平等機會委員會資助，開展本項名為「招收少數族裔幼稚園學生：克服挑戰 確認機遇」的研究，以：
 - 探討幼稚園在政策轉變的情況下取錄或不取錄少數族裔學生的原因；
 - 了解幼稚園在能力、志向、資源和投入四方面對招收和支援少數族裔學生的優勢；及
 - 識別獲不同層階資助的幼稚園在支援少數族裔學生的策略和機遇。
3. 為達致上述目標，我們在 2021 年 5 月至 7 月透過網上問卷調查收集 2020/21 學年參與幼稚園教育計劃的 161 間幼稚園代表的意見，佔全港參加幼稚園教育計劃的幼稚園約四分之一，當中大約 70% 有在該學年取錄少數族裔學生。另外，研究團隊在同年 7 月選取當中 10 所幼稚園的代表進行了後續電話訪談，以更深入了解不同幼稚園教學人員的觀點和經驗。

主要研究結果

4. 研究結果顯示，政府為取錄非華語學生的幼稚園提供的新資助確實有助提高香港幼稚園對少數族裔學生的接納程度。樣本中 107 間有取錄少數族裔學生的幼稚園，約有一半(49.5%)承認因新增的資助而取錄更多的少數族裔學生。另一方面，46 間沒有取錄少數族裔學生的幼稚園大多數是因為沒有收到他們的報名(67.4%)，或是

因為少數族裔家庭回絕了幼稚園提供的學位(10.9%)。只有 3 間幼稚園表明不會考慮取錄少數族裔學生，並稱其員工的英語水平、校本資源和處理少數族裔學生的培訓不足。值得注意的是，當中兩間幼稚園的受訪者並不知悉政府自 2019/20 年度起已按幼稚園取錄非華語學生的人數提供五個層階的資助。

5. 能力方面，調查中的幼稚園普遍認同它們具備吸引和支援少數族裔學生的辦學理念、校本課程以及課程模式（以 6 分為滿分，同意平均值 4.17-4.83，80.8%或以上受訪者同意）。然而，卡方檢定 (Chi-square tests) 及單因子變異數分析 (one-way ANOVAs) 的結果顯示獲不同層階資助的幼稚園在所處地區 ($\chi^2 = 13.814$, $p = .017$; $F = 3.283$, $p = .008$)；支援少數族裔學生的經驗 ($\chi^2 = 12.827$, $p = .012$; $F = 4.472$, $p = .002$) 和培訓 ($\chi^2 = 13.642$, $p = .009$; $F = 2.705$, $p = .035$)；以及是否有少數族裔教職員以支援少數族裔學生 ($\chi^2 = 10.852$, $p = .028$; $F = 4.963$, $p = .003$) 和家長 ($\chi^2 = 9.845$, $p = .043$; $F = 5.742$, $p = .001$) 均有顯著分別。事後杜奇檢定 (post hoc Tukey's tests) 指出少數族裔學生較多 (16 人或以上；即第四至五層階) 的幼稚園更有可能具備上述優勢。
6. 志向方面，幾乎所有的受訪者都同意，建立一個種族共融的環境對少數族裔和本地華裔學生的發展和成長、教師的專業發展、家校關係，以及幼稚園整體發展至關重要 (同意平均值 4.86-5.32，93.2%或以上受訪者同意)，並願意在教學、管理和員工培訓方面投入更多時間和資源 (同意平均值 4.34-4.91，88.6%或以上受訪者同意)。受訪者在支援少數族裔學生的志向未有因有否取錄少數族裔學生而有顯著分別，但有取錄少數族裔學生的受訪者明顯較積極地招收少數族裔學生 ($\chi^2 = 10.096$, $p = .001$)。在一定程度上，受訪者對招收和支援少數族裔學生的正面態度是取決於政府的資助。
7. 資源方面，有取錄少數族裔學生的幼稚園受訪者普遍認為政府 (同意平均值 4.45，89.1%同意) 和少數族裔家長 (同意平均值 4.21，76.5%同意) 是最重要的資源提供者，但對能否獲得華裔家長 (同意平均值 3.76，62.1%同意)、社福機構 (同意平均值 3.60，58.5%同意) 和大專院校的支援 (同意平均值 3.49，51.1%同意) 則不置可否，而且普遍認為不能得到其他幼稚園 (同意平均值 3.03，35.1%同意)、中小學 (同意

平均值 2.54，21.3%同意)和商業機構(同意平均值 2.47，15.1%同意)的支援。當被問及整體所獲得的資源和支援是否足夠應付所需時，受訪者保持相對中立(同意平均值 3.59，57.1%同意)。認為所得資源不足的受訪者希望能從政府(94.7%)、社福機構(84.2%)和大專院校(50.0%)獲得更多不同類型的支援。

8. 投入方面，絕大多數幼稚園會安排少數族裔和華裔學生一同參與課堂活動(97.8%)，幼稚園亦會為少數族裔學生(98.9%)及其家長(94.4%)提供額外支援。雖然幼稚園都會以政府的資助購買教材(整體：80.0%)和舉辦種族共融活動(整體：64.4%)，但取錄了8名少數族裔學生或以上的幼稚園(即第三至五層階)因有較多資助而傾向聘請全職教員以提供額外支援(73%或以上)。相比之下，少數族裔學生人數較少的幼稚園傾向將資助用於購買翻譯文書服務(第一層階幼稚園：48.1%，第二層階幼稚園：58.8%)或其他支援服務(第一層階幼稚園：25.9%，第二層階幼稚園：47.1%)，以及增加兼職教學人手(第一層階幼稚園：37.0%，第二層階幼稚園：64.7%)。另外，受訪者大多認為支援少數族裔學生和家長有助於提高他們的能力(90.8%)、志向(97.7%)和資源(88.4%)。儘管如此，受訪者認為他們首要面對著人手短缺的問題；在大多情況下，他們不得不依靠自己來克服所面對的困難。

建議

9. 研究團隊認同及讚賞政府增加對幼稚園的資助，並認為其有助鼓勵香港幼稚園接納少數族裔學生。我們建議政府可對少數族裔學生較少的幼稚園按需要提供額外協助，並加強有關新設的五個層階資助的宣傳，尤其是對目前沒有少數族裔學生的幼稚園，讓它們了解新的資助機會。
10. 除資助外，教學和物質支援也很重要。我們明白現時不同幼稚園、政府、社區都為少數族裔學生提供不同性質的支援，我們認為政府可協助幼稚園與其他幼稚園、學校、社會服務及商業機構建立支援網絡，以便有效地運用社區資源。另外，政府應加強以不同電子媒介提供參考資料及資源。

11. 非政府組織和研究機構目前的服務和研究主要針對少數族裔學生人數較多的幼稚園這是理解的。不過，隨著愈來愈多的幼稚園開始招收這些學生，有關組織和機構未來應該更多地關注取錄較少少數族裔學生（16 人以下）的幼稚園。