

# 「探討自閉症大專生的經歷和需要」

## 研究報告摘要

### 背景

是次《探討自閉症大專生的經歷和需要》研究獲平等機會委員會資助進行，旨在探討有自閉症譜系障礙（下稱自閉症）大專生的經歷與需要。

研究透過質性訪談形式向主要持份者收集數據，包括自閉症大專生、自閉症大專生家長，以及具有接觸自閉症大專生經驗的大專教職員、大專專業支援人員和一般大專生。共有 30 名自閉症大專生、8 名自閉症大專生家長、10 名教學人員、8 名支援人員和 9 名一般大專生參與是次研究。

### 目的

是次研究旨在：

1. 了解自閉症學生在大專院校裏的需要和所面臨的挑戰；
2. 探究大專院校的教師、支援人員和大專生怎樣看待自閉症大專生。

### 主要結果

研究發現自閉症大專生，在中學過渡至大專期間，其學習和生活方面皆面臨以下困難。有鑑於受訪自閉症大專生來自不同背景及其自閉症特徵程度不一，故以下所報告的結果並不旨在代表整個自閉症頻譜的經歷。值得注意的是，參與本研究的受訪者都是願意並且有能力講述其經歷的自閉症大專生，本研究歸納所得的結果，描述了他們在大專普遍面臨的挑戰和需要。

#### 1. 學習和學術上的挑戰

自閉症大專生普遍有執行功能的限制，在時間管理和理解抽象的認知概念上感到困難，使他們更難達至大專課程的學術要求。基於他們的自閉特徵，結構化和具體化的學習策略和模式對自閉症大專生較為有效，然而，在高等教育的課堂中卻通常欠缺相關教學策略。此外，社會事件和新冠病毒疫情為他們慣常的生活日程及大學學習環境帶來了阻擾和突變，增加了自閉症大專生的壓力，並在適應上遇到困難。

#### 2. 社交溝通上的挑戰

自閉症大專生在社交溝通上遇到各種挑戰，例如在不同的社交場合上採用有效的溝通技巧，及在大專生活中建立人際關係等。對於自閉症大專生而言，社交規則和期望是隱晦且複雜，使他們難以辨別和理解，導致溝通上的落差和誤解，容易構成讓別人尷尬或覺得不恰當的情景和行為。在學科上的小組作業也為他們帶來壓力，他們無論是在分組上，或協調小組成員之間的工作和溝通上皆遇到困難，增加了他們心理上的困擾和在學業上的挫折。

### 3. 情緒和感官上的挑戰

大專課程有更高的學術要求，或更容易引起自閉症大專生的情緒狀況，與之相關的壓力來源包括他們對於學業成績的擔憂、考試焦慮以及朋輩壓力。另外，他們對於社會事件以及新冠病毒疫情而為校園生活及廣泛社會所帶來的變化倍感壓力。過度的感官刺激和需要大量社交互動的場景亦容易牽動他們的負面情緒。

### 4. 學習階段轉銜和職涯上的挑戰

在規劃未來學業和職涯的過渡時期，自閉症大專生普遍感到擔憂、困惑、不確定和掙扎。他們會根據自己的個人興趣和強弱項去探索並選擇大專課程，選科偏好有時與自身的自閉症特質有關，或從他們早期的學習和生活經歷衍生出來。自閉症大專生的重要他人，例如父母、老師、導師、朋友，和職涯輔導員均在提供生涯規劃或學業建議上發揮關鍵性的作用。在學科實習或其他工作經驗裏，自閉症大專生受制於執行功能、社交溝通、表達和面試技巧等困難，使他們更難獲取與未來工作相關的技巧和經驗。

### 5. 他人的誤解

基於對自閉症或特殊學習需要（SEN）的不認識，大眾普遍對自閉症大專生存有誤解甚至負面看法。現時對於自閉症人士的印象過於刻板 and 存在污名化，不是對自閉症特徵有過度負面的描述，就是認為他們是有特別才能的天才，這些都與自閉症的譜系性質和在現實中的多樣化表現出現偏差。他人對於自閉症的錯誤認知容易產生對自閉症大專生的負面評價、不公平的期望，甚至令他們錯失學習機會。

### 6. 披露自閉症或特殊學習需要的狀況

由於他人對自閉症的認識有限，亦不太了解他們的需要，加上大專政策和社會氣氛對自閉症不友善，甚至出現污名化，窒礙了自閉症大專生去透露自己的情況或求助。他們更傾向於假裝成一般學生甚至隱藏自己的困難，以免受到他人的歧視，這很大程度上加劇了他們在學習上的挑戰和心理健康的需要。

### 7. 調適和服務缺口

自閉症大專生獲得的服務和支援存在很大差異。選擇向院校透露自閉症狀況的學生普遍獲得的調適包括考試額外加時及休息時間、使用特殊考場和延長功課期限；而沒有通報的自閉症大專生亦能從社區裏的機構獲得服務（如輔導、治療、個案跟進等），或在大專裏未能提供的其他服務（如社交活動、職業發展等）。雖然不少自閉症大專生和持份者普遍對服務感到滿意，指介入支援有助於學業成績和提升對校園生活的滿意度，但現行服務缺乏良好協調的規劃及有系統性的推行，大大影響介入支援的成效和學生的發展。

## 建議

1. 大專院校和社會大眾仍須加強推動和提升對自閉症（ASD）和特殊學習需要（SEN）的關注和認識。儘管近年對這些學生的關注有所提升，但對於他們在接受高等教育

和成年後的多元化表現和不同的挑戰，相關的知識仍然有限。建立一個對自閉症人士友善的校園環境對改善他們的生活素質和心理健康極為重要。

2. 採用優勢為本的介入手法幫助自閉症大專生發揮獨特的個人強項和能力，並支援他們認識自己的限制和弱項，長遠有利於他們的全人發展。同時亦應重視他們在過渡到成年期的權利和自決能力，視乎他們自身的自閉症特徵和所帶來的挑戰，平衡所提供的支援。
3. 提供更多的培訓和專業發展機會予大專院校的教學和支援人員，能更有效配合學生的學習需要。介入不應只集中考慮學生是否有特殊學習需要，相反，能惠及所有學生的教學和學習策略更為重要，這樣能更廣泛地為多元的學生群體帶來最佳的學習體驗和成果，並創造一個更具包容性的學習環境。
4. 為自閉症學生所提供的社交和溝通技巧介入支援應盡量貼近現實生活和場景。招攬不同背景的朋輩和結合真實的活動體驗將有助於自閉症大專生應用並實踐相關知識和技能，繼而增加他們的社交能力和自信。
5. 建立一個有系統和一致的支援框架，以供不同持份者參考和使用。實際的執行指引應清楚描述大專院校不同持份者的角色和責任，提高學生服務的透明度和協調度。
6. 增強機構間的合作，以促進更暢順的大專過渡和往後的服務延伸。大專學院和社區組織間的協調溝通，和建立有系統的程序，能幫助自閉症學生在大專教育前後均能得到更適切的配套支援。