



香港年輕殘疾人士從學校過渡至工作的有效策略的研究

2023年6月

研究設計



40

深入訪談

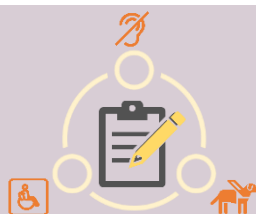
與年輕殘疾人士



73

焦點小組

與其他持分者
(例如：社工、家長等)



673

問卷

來自年輕殘疾人士



748

問卷

來自其他持分者
(例如：家長、僱主和教師等)

路徑 1



從中學教育至專上教育

路徑 2



從中學教育至工作

路徑 3



從專上教育至工作

訪談發現

路徑 1



運用資訊科技和輔助技術



學校所提供的調適



專注困難



在學習過程中所面對的不便



在校內與同學相處出現困難



關於披露殘疾的問題



學校一成不變的安排

路徑 2 & 3



就業支援服務



彈性工作安排



家人的支持



同事的支持



朋輩的支持



殘疾造成的限制



受限的職業選擇



工作間缺乏無障礙設施



自信不足



社會未能接納殘疾人士

促進因素

阻礙因素

年輕殘疾人士的訪談摘錄

社會未能接納殘疾人士

「試過有一、兩次，我沒有[明確聲明]自己是一名殘疾人士，然後公司有人叫我去面試。我當然說可以。他們隨即問及我的情況.....看有甚麼是他們需要特別關注的，我便說我是坐輪椅的.....結果他們叫我等通知。」

[有肢體殘疾的年輕待業人士，中學畢業(特殊學校)]

在學習過程中所面對的不便

「[教授]有時說話沒有對準麥克風，我聽到[一些內容]但很難聽[清楚他們到底在說甚麼]。聽得久了，我會很累。我會失去焦點，有時耳朵甚至會痛。」

[有肢體殘疾及聽覺障礙的大學生]

工作間缺乏無障礙設施

「雖然有無障礙洗手間，但裡面沒有桌子讓我可以更換尿片。我忍尿幾個小時，回到家裡才能上廁所。」

[有肌肉萎縮症及肢體殘疾的大學生]

正在就讀 / 完成專上教育的年輕殘疾人士的問卷調查發現



51.9%

有顯性殘疾的認為他們因殘疾而沒有得到晉升。



46.4%

表示在學校被同學取笑或排斥。



44.8%

表示他們的老師未能理解或難於理解他們的學習困難。



33.3%

有顯性殘疾的表示他們的僱主拒絕提供工作調適。

香港年輕殘疾人士從學校過渡至工作的促進因素和阻礙因素



路徑 1 從中學教育至專上教育

路徑 1a 的過渡 中學教育

以就讀期間的信心和困難量度

- 促進因素**
- 1 殘疾歧視條例下的法律保障
 - 2 教師 / 導師的支持
- 阻礙因素**
- 1 殘疾歧視條例下感受到的障礙
 - 2 年輕殘疾人士的自我污名
 - 3 年輕殘疾人士殘疾的嚴重程度

路徑 1a 到 1b 的過渡 從中學教育至專上教育

以生涯決策自我效能感量度

- 1 朋輩的支持
- 2 教師 / 導師的支持
- 3 學校的支持

未發現具有統計學上顯著的阻礙因素。

路徑 1b 的過渡 專上教育

以就讀期間的信心和困難量度

- 1 教師 / 導師的支持
 - 2 殘疾歧視條例下的法律保障
 - 3 學校的支持
- 阻礙因素**
- 1 年輕殘疾人士殘疾的嚴重程度
 - 2 年輕殘疾人士的自我污名
 - 3 殘疾歧視條例下感受到的障礙



路徑 2 從中學教育至工作

路徑 1a 到 2 的過渡 從中學教育至工作

a) 生涯及職涯規劃

以生涯決策自我效能感量度

- 1 朋輩的支持
- 2 教師 / 導師的支持
- 3 學校的支持

未發現具有統計學上顯著的阻礙因素。

路徑 1a 到 2 的過渡 從中學教育至工作

b) 工作搜尋

以求職自我效能感量度

- 1 朋輩的支持
- 2 學校的支持
- 3 教師 / 導師的支持

- 1 年輕殘疾人士殘疾的嚴重程度

路徑 2 的過渡 完成中學教育並進入勞工市場

以就業價值及恐懼量度

- 1 學校的支持
 - 2 顯性殘疾身份
- 阻礙因素**
- 1 年輕殘疾人士的自我污名
 - 2 年輕殘疾人士殘疾的嚴重程度



路徑 3 從專上教育至工作

路徑 1b 到 3 的過渡 從專上教育至工作

a) 生涯及職涯規劃

以生涯決策自我效能感量度

- 1 教師 / 導師的支持
- 2 學校的支持
- 3 朋輩的支持
- 4 社會組織的支持
- 5 年輕殘疾人士對殘疾身份的意識

- 阻礙因素**
- 1 殘疾歧視條例下感受到的障礙

路徑 1b 到 3 的過渡 從專上教育至工作

b) 工作搜尋

以求職自我效能感量度

- 1 學校的支持
- 2 朋輩的支持
- 3 社會組織的支持
- 4 家長 / 照顧者的支持

- 阻礙因素**
- 1 年輕殘疾人士殘疾的嚴重程度
 - 2 殘疾歧視條例下感受到的障礙

路徑 3 的過渡 完成專上教育並進入勞工市場

以就業價值及恐懼量度

未發現具有統計學上顯著的促進因素。

- 1 年輕殘疾人士的自我污名

香港年輕殘疾人士從學校過渡至工作的有效策略總覽

1 加強公眾對《殘疾歧視條例》的認知

2 在社區推廣接納多元的意識

3 加強主流中學的支援系統

6 強化對殘疾專上學生的支援

4 提供更多元化從學校過渡到工作的路徑

7 加強對隱性殘疾人士的支援

5 邀請商界參與推動職場共融

8 邀請家長 / 照顧者參與設計年輕殘疾人士從學校過渡至工作的策略

