

# 少數族裔兒童的教育

## 立法會教育事務委員會特別會議

2011年12月12日

### — 平等機會委員會的意見書 —

#### 目的

本文件旨在向各位議員講述平等機會委員會(平機會)對少數族裔兒童的教育的一些新見解。就平機會所關注的課題，在此文件而言，少數族裔大致是指居於香港、來自低收入家庭，未能選擇入讀國際學校的南亞裔人士，主要是菲律賓人、印尼人、尼泊爾人、印度人、巴基斯坦人、孟加拉人、泰國人、斯里蘭卡人、越南人等。

#### 背景

2. 教育對兒童的未來至為重要。平等接受優質教育的機會，讓兒童能在教育體制下平等競爭，日後在就業市場上亦然。平機會認同教育是充權的有效方法，也是每個人的個人、社交和事業發展不可或缺的。平機會關注到這些南亞裔兒童在主流教育體系中的高失敗率，於2010年7月成立了少數族裔教育工作小組，專責處理這事宜。

3. 工作小組會見了不同的持份者，包括：校長與教師、少數族裔家長與學生，和服務少數族裔群體的非政府組織，以確定他們對此事的關注和意見。雖然不同持份者可能由於本身的個人經歷和觀點而意見不同，但他們都共同關注到在學習中文上最為氣餒。他們大多認為，雖然當局已提供語文及其他支援計劃，但成果卻令人失望，支援措施的成效既缺乏中央監察，也沒有質素保證。結果大量少數族裔學生在主流課程的中文科不及格，尤甚的是由於他們中文科成績低落，拖累整體成績，以致中途放棄學業，導致他們不能攀越升學階梯。

4. 經過近一年的工作後，工作小組得出多項建議，載於2011年7月出版的報告(已附上複本)。報告引起公眾注意，激發持份者以至公眾熱烈討論。然而，教育局的反應卻令人失望，沒有確認少數族裔學生面對的問題，對報告建議的回應也是模糊及缺乏承擔。

## 重點建議

5. 雖然一次過落實所有建議未必切實可行，平機會及持份者認為，加強學前/初小語文支援、制定另一中文課程/資格評估、和收集相關資料以制定政策和改善支援措施的建議，應該放在首位。

### 學前/初小級的語文支援

6. 教育學家及語言學家一致認同，學生在年幼時學習外語較為容易。在推出幼稚園學券計劃下，有越來越多少數族裔兒童報讀主要以中文為授課語言的主流課程幼稚園。平機會在報告內提出建議，政府應承諾為學前少數族裔兒童提供中文支援計劃，以協助他們打好語文基礎學習中文，減輕他們融入主流小學所遇到的語言困難。值得一提的是，一個慈善機構：利希慎基金會已撥款進行一項試驗性計劃，聘請香港教育學院的學生和退休教師，為約 30 間幼稚園和小學(初小級)的少數族裔兒童提供中文支援。此計劃的兒童無疑因及早得到語文支援而受惠。平機會強烈要求政府從中汲取經驗，認真考慮在學前級為少數族裔兒童提供有系統的語文支援計劃。

7. 除了語文支援外，若主流幼稚園內有通曉少數族裔語言又熟識其文化的少數族裔幼稚園教師將會有幫助，他們能協助少數族裔兒童更易適應和融入。少數族裔教師又可協助幼稚園/學校與不諳中英文的家長的溝通。在這方面，政府應參考大學聯合招生辦法(大學聯招)，與各師資訓練院校研究，提供較具彈性的中文收生標準，以取錄較多少數族裔學生，培訓他們成為幼稚園教師。

### 另設中文課程和認可資格

8. 社會人士普遍同意，綜合中等教育證書(GCSE)中文科程度與主流中文課程/資格的差距巨大。取得 GCSE 中文科資格的離校生很難達到職業訓練的要求。儘管 2008/09 年度起本地大學已運用酌情權接納 GCSE 作為另一中文要求，從而透過大學聯招招收少數族裔申請者，但少數族裔學生取得大學學位的百分比率並無顯著上升。原因可能是大學極少運用酌情權，又或少數族裔學生受中文科程度影響，以致其他科目的表現也未如理想，窒礙他們升學。至今為止，放寬中文程度的收生要求，未必是提升少數族裔學生求學的有效措施。

9. 平機會倡議採取較為務實的辦法：制定一個專用的中文能力課程及測試系統，定出不同階段教授的各級課程；評估方法和認可性。這個另設的課程綱要/學術課程與教育局斷言拒絕的「二等」資格不同，中文能力課程及測試系統旨在提供另一個語文資格供升學之用，亦可作為不同行業及工作類別所要求的語文能力基準。可以國際英語測驗系統(IELTS)為參考。課程方面可根據國家漢語水平考試委員會主辦的「漢語水平測試」作出調適。此舉提供了一套具體及可達到的資歷，較現時教育政策下，不是要求太高而令大多數人無法達標，就是要求太低以至資格未獲承認的情況較為實際。它亦可提供不同水平的認可，以切合來自不同語文背景、各有不同能力的少數族裔學生的不同需要。

### **資料收集**

10. 在跟進報告的過程中，平機會設法收集有關少數族裔學生升學的統計數字和資料，特別是他們就讀大專院校的情況。令我們很失望的是，大專院校之間並無統一和有系統的機制收集學生的族裔、他們接受中學教育的模式、常用主要語言等資料。大學教育資助委員會提供了有關就讀政府資助課程的學生資料，但只是按「本地/非本地學生或華語/非華語學生」等分類。平機會進一步向大專院查詢時，發現各院校收集學生資料時，對「族裔」一項的詮釋差異甚大，當中包括「國籍」、「本源地」、「出生地」和「在家說的語言」等。除了大專院校外，並無關於中小學各級少數族裔學生離校率的準確統計數字和資料，只可憑不同年級/年齡組別按「族裔」（定義尚不清晰）劃分的學生人口統計數字來推測。現有最新的資料已是2006年的中期人口統計，極之過時。

11. 在缺乏有系統、按方法及統一機制下收集的準確數據和資料的情況下，決策者如何得知問題的圍範和嚴重性，如何能制定有效政策和改善措施，實在令人成疑。在這方面，政府應制定有效的數據收集系統，以收集相關資料。報告又建議政府應進行全面的長期研究，追蹤少數族裔學生的學業和社交發展，識別出政策不足之處和服務缺失，以便設計更為適切和有效的支援措施。

### **未來路向**

12. 教育是一項重要承擔。對很多少數族裔家庭而言，子女獲得優質及高等教育，是他們日後脫貧的唯一指望。平機會準備與政府合作，提升少

數族裔學生接受優質教育的平等機會。正如少數族裔社群及其他持份者一樣，我們熱切等候教育局對上述指出的問題及報告書內的建議作出正面和實質的回應。

---

平等機會委員會  
二零一一年十二月