

特殊教育需要學生的 支援方法

佛教榮茵學校



特殊教育需要類別

- 特殊學習困難
- 智障
- 視障
- 聽障
- 肢體傷殘
- 自閉症
- 注意力不足/過度活躍症
- 言語障礙
- 精神病



公營普通學校有特殊教育需要的學生人數 (2012/13 至 2016/17 學年)

	2012/13 學年	2013/14 學年	2014/15 學年	2015/16 學年	2016/17 學年	2012/13 至 2016/17 學年期間的變動
小學						
有特殊教育需要的學生人數	16 810	17 390	18 200	19 830	21 860	+ 5 050 (+ 30%)
學生總人數	258 527	259 867	266 153	273 006	282 482	+ 23 955 (+ 9%)
有特殊教育需要學生佔學生總人數的百分比	6.5%	6.7%	6.8%	7.3%	7.7%	+1.2 個 百分點
中學						
有特殊教育需要的學生人數	14 580	16 440	17 990	19 640	21 030	+ 6 450 (+ 44%)
學生總人數	347 851	323 691	302 110	282 525	268 609	- 79 242 (- 23%)
有特殊教育需要學生佔學生總人數的百分比	4.2%	5.1%	6.0%	7.0%	7.8%	+ 3.6 個 百分點
小學和中學						
有特殊教育需要的學生人數	31 390	33 830	36 190	39 470	42 890	+ 11 500 (+ 37%)

按主要特殊教育需要類別劃分
公營普通學校有特殊教育需要的學生人數
(2012/13 至 2016/17 學年)

特殊教育需要的類別	2012/13 學年	2013/14 學年	2014/15 學年	2015/16 學年	2016/17 學年	2012/13 至 2016/17 學年 期間的變動
特殊學習困難	17 440	18 080	18 610	19 390	20 120	+ 2 680 (+ 15%)
注意力不足 / 過度活躍症	4 780	5 860	6 910	8 200	9 440	+ 4 660 (+ 97%)
自閉症	4 150	4 970	5 790	6 800	7 820	+ 3 670 (+ 88%)
言語障礙	2 130	2 090	2 130	2 400	2 870	+ 740 (+ 35%)
智障	1 690	1 680	1 650	1 590	1 580	- 110 (- 7%)
聽障	690	660	650	670	650	- 40 (- 6%)
肢體傷殘	380	360	330	310	300	- 80 (- 21%)
視障	130	130	120	110	110	-20 (- 15%)
整體	31 390	33 830	36 190	39 470	42 890	+ 11 500 (+ 37%)



特殊教育需要類別

- 特殊學習困難
- 智障
- 視障
- 聽障
- 肢體傷殘
- 自閉症
- 注意力不足/過度活躍症
- 言語障礙
- 精神病

+

- 成績稍遜
- 有限智能



五個基本原則

- 及早識別
- 及早支援
- 全校參與
- 家校合作
- 跨界別合作



「及早識別和輔導
有學習困難的小一學生」

計劃

學生支援小組

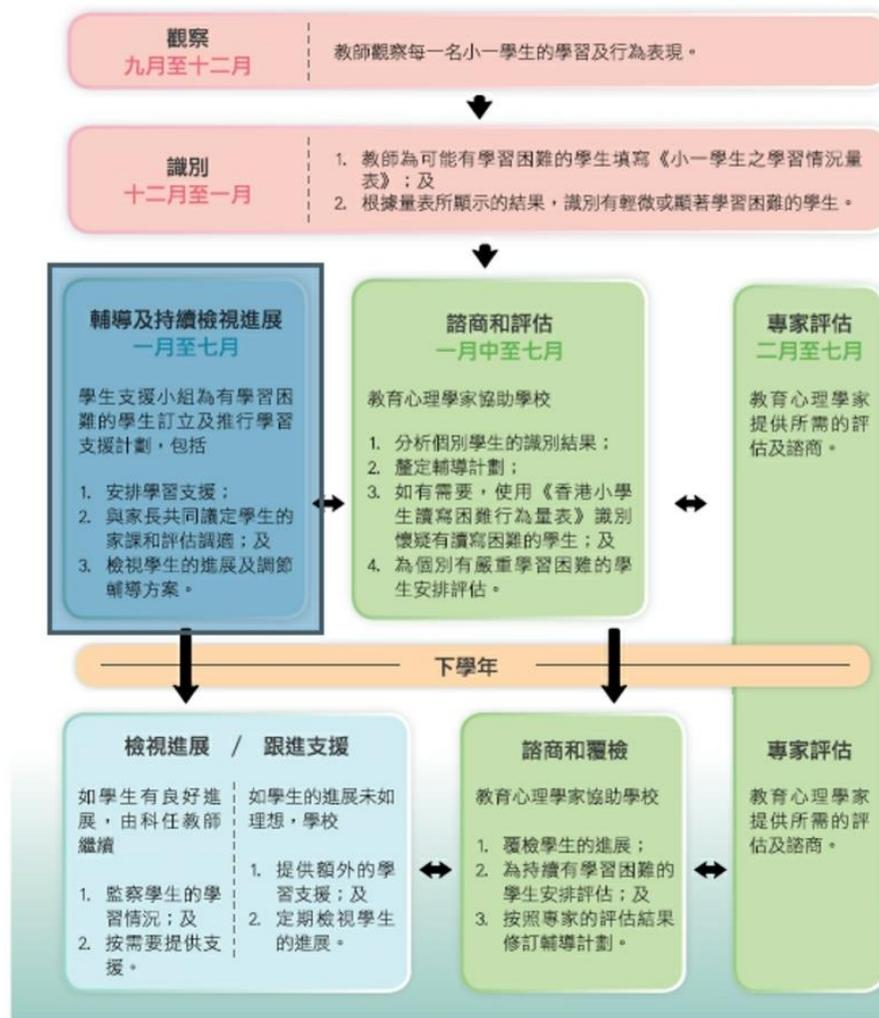
參考資料冊

教育局 教育心理服務(新界東)組 2017

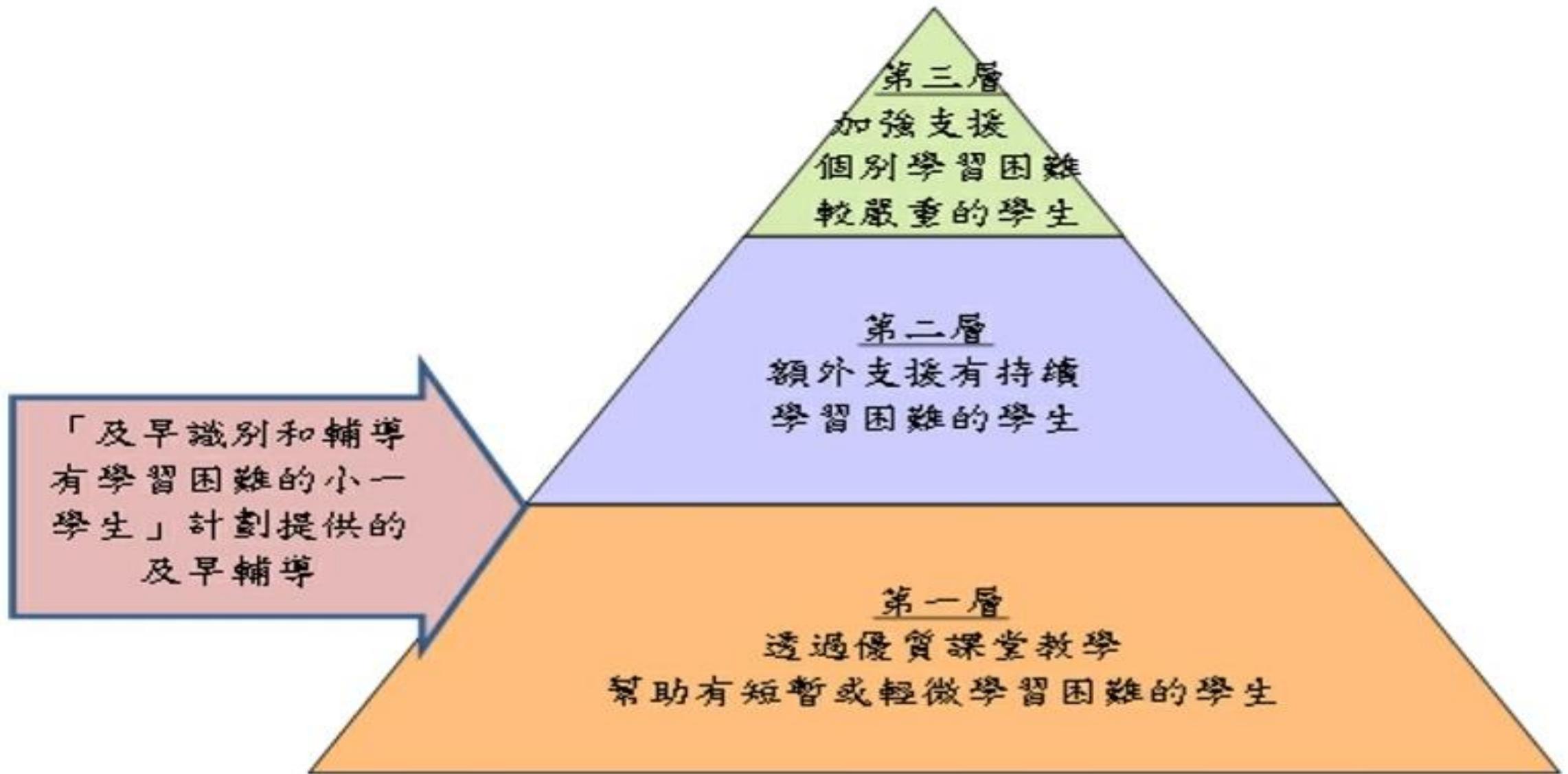


及早識別及輔導有學習困難的小一學生

工作流程圖



小一及早識別後的支援 – 三層支援

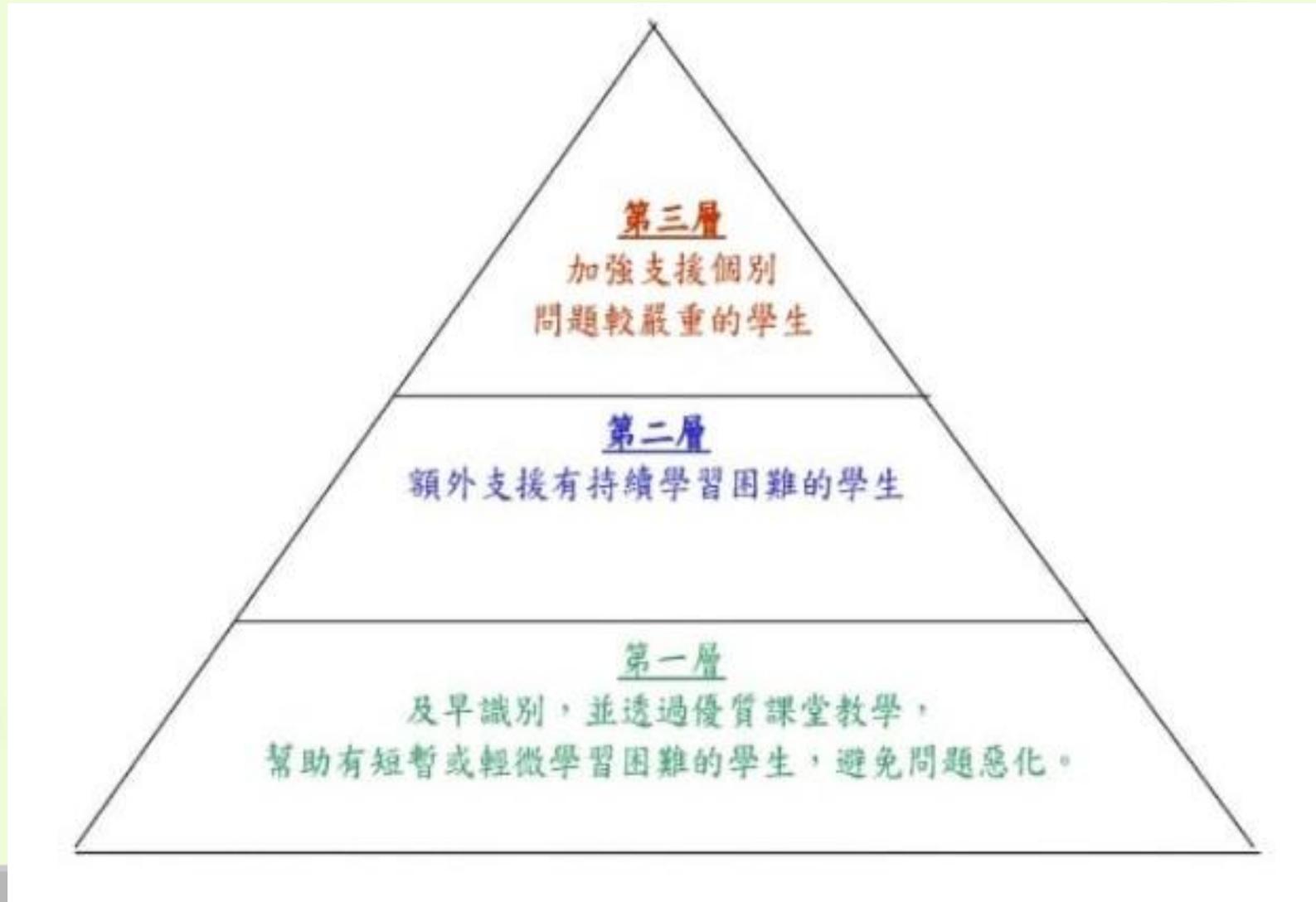


學習程度測量卷(LAMK)

- 評估學生學習程度
- 下年度的支援方向



三層支援模式



第一層支援

-座位安排

-視覺提示咭

-朋輩支援

-行為紀錄冊

-課程調適

-一頁檔案

-教學調適

-專注球

-默書調適



一頁檔案 (One Page Profile)



我的照片

我的名字：

日期：

我的興趣：

我克服困難的方法：

我遇到的困難：

悄悄話...

我最喜歡引以為豪的事...



我擅長...

我的興趣是...

最重要的人...

姓名

班別 (學號)

放學後，我會...

我做過最引以為豪的事...

我覺得最新做到的地方...

我如何克服困難？

可以的話，請你幫我...

悄悄話...



我克服困難的方法：

我希望你能幫助我...

悄悄話...



第二層支援

- 小組教學
- 課前小組
- 課後小組
- 專業小組
- 電子小組教學(App)



第三層支援 – 個別學習計劃(IEP)

- 建立學生個別化的學習目標，確保得到合適，個別化的服務
- 協助學生達成教學目標
- 藉由IEP的參與，強化父母，教師與專業團隊間的溝通聯繫
- 整合教師及家長對學生之評量及期望，擬訂統整及全面性的課程計畫，使學生能有最適合的學習環境與最有效的學習成果
- 提供每學年課程計劃及定期的檢討，作為教學後證明學生進步的證據



個別學習計劃 例子 (IEP)

範疇	短期目標	支援策略	家校合作	成功指標	達標情況
----	------	------	------	------	------

情緒適應	理解 (29.4)	範疇	短期目標	支援策略			家校合作	成功指標	達標情況		
				第一層針對性	第二層	第三層			完全	部分	尚未

社交適應

溝通時間、姿、姿 (10.4)

懂得怎樣遊戲或活動

學習適應	能妥善收拾書包 (5.3) 能運用適當的工具(例如文件夾或袋子等)放置已分類的物品 (5.4)	1. 在學生桌上或在課	1. 教授如何運用適當的	1. 利用收拾書包流程	家長協助及觀察學	在 70% (五天裡			
		2.	2.	2.					

個別學習計劃

學生姓名：_____ 性別：_____ 班級 P：_____ 特殊教育需要：自閉症 討論日期：_____

施行日期：_____ 至 _____ 檢討日期：_____

長期目標：2. 能遵守學校規則及老師的指令 5. 能預備及安排好自己的工作及物件 9. 說話時，能恰當地運用語言 10. 能理解及運用恰當的語言及非語言訊息來溝通 25. 能合宜地加入及離開遊戲 29. 能理解表達及解釋自己的情緒

社交適應	說話時，能清晰及有條理地表達 (9.3)	1.	1.	執行
		2.	2.	

範疇	短期目標	支援策略			家校合作	成功指標	達標情況		
		第一層針對性	第二層	第三層			完全	部分	尚未
學習適應	能留心聆聽 (2.4)	<ol style="list-style-type: none"> 於課室貼上專心圖卡(全身喺齊度，身體咪走佬) 當學生分心或在桌上畫圈，老師利用「全身喺齊度」、「你隻眼走左佬」或「你隻手走左佬」等關鍵提示，提示他專注 當學生能專心聆聽，老師作出口頭讚賞 運用獎勵計劃，當學生在一段時間能做到專心聆聽，可得貼紙一張 計劃助理每星期進入課室 6 節，觀察及記錄學生的專注情況，跟進其進展 	<ol style="list-style-type: none"> 在明愛小組訓練中，與學生訂立「全身喺齊度，身體咪走佬」的行為期望，並在適時以此關鍵提示，提示學生專注 透過獎勵計劃及口頭讚賞，強化學生「全身喺齊度」 攝錄學生在小組的表現，以作適時的跟進 	<ol style="list-style-type: none"> 利用情境解讀故事及提示卡等，加強學生「全身喺齊度，身體咪走佬」的動機。 與學生觀看小組的錄影片段，並進行檢討。 與學生檢視課堂的「獎勵表」，並按已定立的準則給予獎勵 	<ol style="list-style-type: none"> 家長與學生檢示課堂的「獎勵表」。如學生表現良好，便作出讚賞及鼓勵 家長在家也運用獎勵表，強化他在溫習或做功課時的專注行為 	在課堂中有 80% 的時間能做到維持專注 15 分鐘			
		執行人員：科任老師及張老師	執行人員：張老師 / 外聘小組導師	執行人員：張老師	執行人員：張老師				



評估支援

- 考試調適(加時)
- 考試調適(加時及讀卷)
- 監考員個別提醒
- 行為提醒
- 特別考試場地安排



「全校參與」模式的特色

全校共識：全體教職員認同有責任營造一個共融的環境，以照顧所有學生的教育需要；

課程調適：學校可以修訂或擴闊正規課程以迎合不同的需要；

教學調適：採用多元化的教學技巧和輔助工具，以照顧不同的學習需要；

朋輩支援：策略性組織學習小組、朋輩輔導和朋友圈子；

教師協作：教師通力合作及互相支持，例如進行協作教學；

課堂管理：專責人員和教師磋商改善學習環境，例如安排協作教學，使全班同學受惠；及

評估調適：調整評估方法，使學生都能展示學習成效。



家校合作

- 家長日
- SEN 個案會議
- SEN 家長小組
- 小組社工接見家長
- 家長義工
- 親子訓練課
- 家長講座
- 家長工作坊



教育心理學家的工作

-個案工作諮商

-評估

-評估報告撰寫

-危機處理

-提供個別指導

-到校支援

-針對特別難處理的個案/複雜個案（如有嚴重情緒行為問題），提供更深入的支援

-「個別學習計劃」的策劃及推行

-家長講座

-教師講座

-突發事件或緊急個案的電話諮商

-SEN 學生小組訓練

-與學校人員諮商會議



校本言語治療師的工作

- 個案提供諮商
- 評估
- 診斷
- 治療（個別及小組）
- 高階認知訓練（言語記憶、聽覺記憶、運算）
- 訓練（言語治療大使）
- 報告撰寫
- 親子訓練課
- 向學校教師及家長提供訓練技巧
- 與教師進行協作教學
- 家長及教師提供講座



特殊教育需要類別 — 評估報告

特殊教育需要類別	評估機構/專家
特殊學習困難 (讀寫障礙)	教育心理學家或臨床心理學家
智力障礙	教育心理學家、臨床心理學家或衛生署/醫管局兒童體能智力測驗中心
自閉症	精神科醫生或衛生署/醫管局兒童體能智力測驗中心
注意力不足/過度活躍症	精神科醫生或衛生署/醫管局兒童體能智力測驗中心
肢體傷殘	醫生
視覺障礙	眼科醫生或香港盲人輔導會轄下普通眼科及低視能中心
聽力障礙	聽力學家
言語障礙	言語治療師



家長同意書

轉交有特殊教育需要學生的資料 家長同意書樣本 (新入學/新呈報資料的學生適用)

附錄二

(學生姓名)家長/監護人：

本校知悉你子女有特殊需要/特殊教育需要/成績精進(小學適用)，會按照「三層支援模式」為其提供支援。

一直以來，教育局為學校提供額外資源、專業支援及教師培訓，協助學校照顧有特殊教育需要的學生。在家長同意下，學校須透過教育局「特殊教育資訊管理系統」(SEMIS)遞交有特殊需要/特殊教育需要/成績精進學生的資料，以便教育局和學校作教育用途(例如安排發放額外資源及專業支援、資料統計等)。你的資料只會用於上述用途。

本校現徵求你的同意，以便把你子女的特殊需要/特殊教育需要/成績精進(小學適用)資料記錄於SEMIS內，並按需要更新。如你不同意有關安排，教育局亦未必有足夠資料為你的子女提供所需的支援。

根據《個人資料(私隱)條例》，你有權要求查閱及更新有關你子女的資料，亦可以更改意願。如有需要，請把你的要求交本校處理。

請你填妥下列的回條，並在(日期)交回本校辦理。

學校
印鑑

校長簽署： _____
 校長姓名： _____
 學校名稱： _____
 日期： _____

回條

(學校名稱) 校長：

- 本人**同意**貴校把(學生姓名)的特殊需要/特殊教育需要/資料記錄於教育局「特殊教育資訊管理系統」內，並按學校作教育用途。
- 本人**不同意**貴校把(學生姓名)的特殊需要/特殊教育需要/資料記錄於「特殊教育資訊管理系統」內。不同意的原因是：
- 子女不需要接受特殊教育支援
- 對透露子女有特殊教育需要保留
- 其他： _____

家長/監護人簽署： _____
 家長/監護人姓名： _____
 日期： _____

(請在適當的方格內加✓)

轉交有特殊教育需要學生的資料 家長同意書樣本 (參與中學學位分配辦法的小六升中一學生適用)

附錄二

(學生姓名)家長/監護人：

你的子女即將升讀中學。本校現徵求你的同意，把你子女的特殊教育需要資料(例如：醫療報告、評估報告、支援摘要、學習記錄、教學建議等)連同你的書面同意轉交其將入讀的中學，並讓教育局於中學學位分配辦法結果公布後，把你子女在「特殊教育資訊管理系統」內的特殊教育需要基本資料(如特殊教育需要類別及所需的支援層級)傳送至中學，以便教育局和有關學校作教育用途，包括讓學校及早知悉你子女的特殊教育需要，並繼續為你子女提供適切的支援。請留意，轉交有關資料不會影響你子女的升中派位結果。如你不同意有關安排，教育局和有關學校未必有足夠資料為你的子女提供所需的支援。

根據《個人資料(私隱)條例》，你有權要求查閱及更新有關你子女的個人資料，亦可以更改意願。如有需要，請把你的要求交子女就讀的學校處理。

請你填妥下列回條，並在(日期)交回本校辦理。

學校
印鑑

校長簽署： _____
 校長姓名： _____
 學校名稱： _____
 日期： _____

回條

(學校名稱) 校長：

- 本人**同意**貴校把學生(學生姓名)的特殊教育需要資料連同本回條轉交其將入讀的中學，並讓教育局於中學學位分配辦法結果公布後，把其在「特殊教育資訊管理系統」內的特殊教育需要基本資料(如特殊教育需要類別及所需的支援層級)傳送至中學，以便教育局和有關學校作教育用途，包括讓學校知悉其特殊教育需要和提供適切的支援。其個人資料只會用於上述用途。
- 本人**不同意**貴校把學生(學生姓名)的特殊教育需要資料轉交其將入讀的中學，亦**不同意**教育局於中學學位分配辦法結果公布後，把其在「特殊教育資訊管理系統」內的特殊教育需要基本資料傳送至中學。不同意的原因是：
- 子女不需要接受特殊教育支援
- 對透露子女有特殊教育需要保留
- 其他： _____

家長/監護人簽署： _____
 家長/監護人姓名： _____
 日期： _____

(請在適當的方格內加✓)

轉交有特殊教育需要學生的資料 家長同意書樣本 (中、小學學生轉校時適用)

附錄三

(學生姓名)家長/監護人：

你的子女即將轉讀另一所中學/小學。本校現徵求你的同意，把你子女的特殊教育需要資料(例如：醫療報告、評估報告、支援摘要、學習記錄、教學建議等)連同你的書面同意轉交其將轉讀的中學/小學，並讓教育局把你子女在「特殊教育資訊管理系統」內的特殊教育需要基本資料(如特殊教育需要類別及所需的支援層級)傳送至其轉讀的中學/小學，以便教育局和有關學校作教育用途，包括讓學校及早知悉你子女的特殊教育需要，並繼續為你子女提供適切的支援。如你不同意有關安排，教育局和有關學校未必有足夠資料為你的子女提供所需的支援。

根據《個人資料(私隱)條例》，你有權要求查閱及更新有關你子女的個人資料，亦可以更改意願。如有需要，請把你的要求交子女就讀的學校處理。

請你填妥下列回條，並在(日期)交回本校辦理。

學校
印鑑

校長簽署： _____
 校長姓名： _____
 學校名稱： _____
 日期： _____

回條

(學校名稱) 校長：

- 本人**同意**貴校把學生(學生姓名)的特殊教育需要資料連同本回條轉交其將轉讀的中學/小學，並讓教育局把你子女在「特殊教育資訊管理系統」內的特殊教育需要基本資料(如特殊教育需要類別及所需的支援層級)傳送至其轉讀的中學/小學，以便教育局和有關學校作教育用途，包括讓學校知悉其特殊教育需要和提供適切的支援。其個人資料只會用於上述用途。
- 本人**不同意**貴校把學生(學生姓名)的特殊教育需要資料轉交其將轉讀的中學/小學，亦**不同意**教育局於中學學位分配辦法結果公布後，把其在「特殊教育資訊管理系統」內的特殊教育需要基本資料傳送至其轉讀的中學/小學。不同意的原因是：
- 子女不需要接受特殊教育支援
- 對透露子女有特殊教育需要保留
- 其他： _____

家長/監護人簽署： _____
 家長/監護人姓名： _____
 日期： _____



學生支援記錄冊

學生支援紀錄冊

附錄六

樣本

學生支援紀錄冊(供學校參考)

學業及非學業表現和跟進

(請以✓顯示或註明內容)

序號	學生姓名	性別	班別	特殊教育需要類別		支援形式							課程調適科目				測考調適						校內考試成績(註二)						其他(包括學業以外的成就)	總結/跟進					
				(註一)	其他(請註明)	學科輔導	學習技巧訓練小組	社交技巧訓練小組	言語治療	心理輔導	朋輩輔導	家長義工	中	英	數	其他科目	加時	放大試卷	特別器材	獨立考室	請題	讀卷	電腦作答	口述作答	豁免(科目)	其他	上學期			下學期			仍需支援	無需跟進	
																											中	英		數	中	英			數
1	陳XX	女	1A	聽障(嚴重)		中文		✓														中英文聆聽部分	口試												
2																																			
3																																			
4																																			
5																																			
6																																			

註一：請按下列分類填寫編號(可填寫多於一項)

1. 特殊學習困難 2. 智障 3. 自閉症 4. 注意力不足/過度活躍症 5. 肢體傷殘 6. 視障 7. 聽障 8. 言語障礙

註二：請按下列分項填寫英文字母

- (A) 一向表現良好 (B) 顯著改善 (C) 稍有改善 (D) 沒有改善



個別學生的學期評估表及調適紀錄

佛教榮茵學校

「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生
個別學生的學期評估表及調適紀錄 (2018-2019)

學生姓名：_____ 性別：男 / 女 _____ 班別：_____

特殊教育需要類別：特殊學習困難 智障 自閉症 注意力不足/過度活躍症
肢體傷殘 視障 聽障 言語障礙 精神 成績稍遜 有限智能
負責人員：

班主任	中文科科任	英文科科任	數學科科任

日期：_____

甲部：學生表現

1. 學生在學期終與學期初的表現比較 (請在適當的空格內加 ✓)

範疇	有顯著進步	有少許進步	沒有進步	其他情況(請註明)
1.1 社交適應行為				
1.1.1 遵守校規				
1.1.2 與朋輩關係和洽				
1.1.3 與老師關係良好				
1.1.4 參與課堂/學校的活動				
1.1.5 自信心/自我形象				
1.2 學習表現				
1.2.1 閱讀能力				
1.2.2 運算能力				
1.2.3 寫作能力				
1.2.4 學業成績				
1.2.5 多元智能的發展 (如體藝、音樂等，請註明：_____)				
1.3 學習態度/動機				
1.3.1 在指定時間內完成工作				
1.3.2 獨立工作，無須別人協助				
1.3.3 容易適應學校常規的轉變				

P.1

2. 家校合作

2.1 學生家長有否參與以下活動：(請在適當的空格內加 ✓，可選多於一項)

個別學習計劃會議	家長日	講座/分享會	家長小組	義工	家長定期聯絡學校	老師的陽光電話	其他*	沒有參與

*請註明：_____

2.2 有特殊教育需要學生的家長對學校提供的支援措施感到：

十分滿意 滿意 尚可 不足

原因：(請在適當的方格內加 ✓，並可選多於一項)

符合學生的需要 定期檢討進度成效 支援服務多元化

家長能參與支援措施制定和進行 其他 請列出：() _____

家長對下學年支援計劃的建議或意見：

乙部：下學年的教學計劃

下學年，校方會否改變或調整在以下範疇為學生所訂定的教育計劃？(由校方填)

範疇	不會	原因：	會	原因：
1. 提供的支援	<input type="checkbox"/>	需要持續提供支援，以提升學習能力。 其他：_____	<input type="checkbox"/>	轉校 / 升中 / 家長的意願改變 / 其他 <input type="checkbox"/> 學習能力已提升 <input type="checkbox"/> 其他：_____
2. 教學調適	<input type="checkbox"/>	需要持續提供教學調適，以提升學習能力。 其他：_____	<input type="checkbox"/>	不需要提供教學調適 <input type="checkbox"/> 家長認為不需要提供教學調適 <input type="checkbox"/> 其他：_____
3. 測考調適	<input type="checkbox"/>	需要持續提供測考調適，以反映學生的學習。 其他：_____	<input type="checkbox"/>	不需要提供測考調適 <input type="checkbox"/> 家長認為不需要提供測考調適 <input type="checkbox"/> 其他：_____
4. 家校合作	<input type="checkbox"/>	需要持續家校合作，以協助學生提升其學習能力。 其他：_____	<input type="checkbox"/>	家長拒絕合作 <input type="checkbox"/> 其他：_____

P.2



限閱文件

_____學校
學生支援摘要（20____/____學年）

學生姓名：_____ 班別：_____

本校於_____（年/月）至_____（年/月）為上述學生提供的主要支援安排如下：

學生支援摘要

(一) 課堂上的支援

(二) 課堂外的支援（如學習、社交、適應上的支援）

小組名稱：_____

支援／訓練重點：_____

詳情：_____月起每周 _____節，每節 _____分鐘，共 _____節

小組名稱：_____

支援／訓練重點：_____

詳情：_____月起每周 _____節，每節 _____分鐘，共 _____節

(三) 家課調適（具體安排由科任老師與家長聯絡）

科目：_____

詳情：_____

(四) 評估調適

(五) 家長配合

(六) 備註

副本交予家長保留



升中學生轉交資料

附錄八(iii)

限閱文件 轉交有特殊教育需要學生的資料及 中一入學前香港學科測驗的特別安排 (由小學填寫)

家長／監護人應注意的事宜：辦理中一入學註冊時，請將此表格交給中學，讓學校知悉下述學生的特殊教育需要，否則中學在舉行「中一入學前香港學科測驗」時，將難以為該生預備特別的安排。

小學應注意的事宜：(i)填寫乙部時，請參考下述學生在小六年級進行校內測考時的特別安排；及(ii)請在中學學位分配結果公布當日或之前，填妥本表格並交給家長／監護人，以便家長／監護人轉交中學參考。

中學應注意的事宜：(i)須按乙部的建議，在舉行「中一入學前香港學科測驗」時，為下述學生作出所需的特別安排；並(ii)在該生入學後及時提供適切的支援服務。

致中學校長：

學生姓名：_____ 學生編號(STRN)：_____

甲部 學生的特殊教育需要

上述學生經相關專業人士評估為有以下的特殊教育需要（請在合適的方格內加「✓」）：

- 特殊學習困難 智障 自閉症
 注意力不足/過度活躍症 肢體傷殘 視障
 聽障 言語障礙 其他(請註明)：_____

乙部 中一入學前香港學科測驗的特別安排建議

本校在該生於小六年級進行校內測考時，曾為該生提供以下的特別安排。請貴校在「中一入學前香港學科測驗」亦為上述學生作出相應的特別安排（請在合適的方格內加「✓」；*請圈出所需項目。）

延長測驗時間（加時上限一般不應多於原定時間的25%，並請作出適當座位安排，以免學生在加時期間受到騷擾）

中文科 _____ % 測驗時間 英文科 _____ % 測驗時間 數學科 _____ % 測驗時間

- 豁免 * 中文 / 英文科聆聽測驗 放大測驗卷以便閱讀和書寫
 在獨立房間進行測驗 特別座位安排（請註明）：_____
- 其他（請註明）：_____
- 上述學生不需要特別測驗安排

丙部 轉交有特殊教育需要的學生的資料

為方便貴校了解上述學生的特殊教育需要，以便為他/她提供適切的支援服務，本校整理好該生的相關資料後，便會盡快送交貴校。如有需要，貴校可與本校聯絡，以進一步了解詳情。

聯絡人：_____ 電話：_____

學校蓋章

學校校長簽署：_____
學校校長姓名：_____
學校名稱：_____
日期：_____

附錄八(ii)

供學校使用的信件範本

限閱文件

_____ 學校

校長：

轉交有特殊教育需要學生的資料

本校知悉以下有特殊教育需要的學生已在貴校辦理入學註冊。我們已徵得其家長同意，將有關學生的下列資料送交貴校參考。我們期望這些資料有助貴校的學生支援小組了解上述學生的特殊教育需要，以便為他們安排適切的支援。

學生 編號 (STRN)	學生姓名	性別	出生日期	特殊教育需要 類別*	隨附的文件 (請在適當的格內加上「✓」號)		
					醫療報告/ 專家評估 報告	其他 (請以代號 填寫#)	家長同意書

*英文縮寫

SpLD: 特殊學習困難 ID: 智障 ASD: 自閉症 VI: 視障 PD: 肢體傷殘
AD/HD: 注意力不足/過度活躍症 HI: 聽障 SLI: 言語障礙 其他: 請註明

#代號

A: 教與學支援建議 B: 學習/支援紀錄(例如支援策略、個別學習計劃) C: 其他(請註明)

如有查詢，請致電 _____ 與本校 _____ 聯絡。

校長簽署：_____
校長姓名：_____
學校名稱：_____
日期：_____



多謝各位！

