

支援有特殊教育需要學生的平等學習機會： 實踐與挑戰

仁濟醫院林百欣中學
曹達明校長

困難

- ▶ SEN學生進入主流學校，而且愈來愈多(數量、類別)
- ▶ 教師
 - 教學
 - 課堂秩序
 - >不知道如何面對、感到憂慮
- ▶ 學校領導
 - 不想、不懂
 - 低調處理

學校領導的信念和使命

每一位入讀本校的學生

我們都要**一視同仁**，按學生的需要提供**優質全人教育**。

全校參與- 教職員

增加教職員對SEN學生的認識



教職員理解及接納SEN學生



按學生需要提供支援服務/調適

推動全校及全方位參與

管理層

教職員

家長

學生

全校參與- 管理層

- ▶ 提供平台予融合教育支援組與管理層及委員會主席交流，定期審視校內融合教育政策。

管理層	: 校長、副校長、助理校長
教務委員會	: 副教務主任
升學及擇業委員會	: 升學及擇業主任
訓導委員會	: 訓導主任
輔導委員會	: 輔導主任、學校社工
融合教育支援組	: 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、助理成長支援主任、校本言語治療師、輔導助理

全校參與- 管理層

► 政策

- 升留級政策
- 修讀應用學習課程政策

全校參與- 教職員

▶ 全體中一級科任老師: 中一SEN學生簡介會

- 透過小學報告、註冊日與家長及學生面見、暑期活動觀察學生表現，於開學前讓老師了解學生的需要。

▶ 全體老師: 多元教學建議

- 於八月底學期初教職員會議中，向全體老師派發任教SEN學生的簡介及多元教學建議

▶ 培訓

- 每年有計劃地安排教職員接受培訓

全方位參與- 學生

▶ 中一至中二級: 融合教育課

- 由SENST於成長課任教不同殘疾類別題材，以增加同學對殘疾人士的了解。
- 中一級內容：智障、視障、肢體、自閉症及讀寫障礙
- 中二級內容：聽障、**ADHD**、語障、情緒病

全方位參與- 學生

▶ 共融大使

- 透過訓練課程及外出實踐，提供機會讓學生(包括SEN學生)建立自信、強化溝通技巧、提升領導能力、培養責任心及發掘潛能。
- 活動：心理學入門訓練、領袖訓練、外出體驗活動、義工服務、輔導室值日生

全方位參與- 家長

▶ 全校家長: 家長晚會

- 每年九月舉辦，目的闡述校本融合教育的政策及措施，增進家校溝通，加強協助。

▶ 家長教育: 家長工作坊

- 每年舉辦五場家長工作坊，由不同講者主持，包括教育心理學家、校本言語治療師、學校社工等。
- 目的透過工作坊協助家長提升情緒管理，從而改善親子溝通，以及建立家長支援網絡。

支援專注力不足/過度活躍症學生

▶ 賽馬會喜躍悅動計劃

- 課程針對學生在社交情緒及日常生活出現的問題，訓練學生的自控能力以提高專注及調控自己的情緒，同時配合執行功能的訓練，提高學生處理學習及日常生活的任務與解決困難的技巧。

▶ 發掘學生潛能及興趣

- 鼓勵學生積極參與校內各種課外活動

支援讀寫障礙學生

► 校本支援計劃

- 為中三級中文科發展校本教學資源，以協助學生跨越在閱讀及寫作上的障礙，提升學習動機和表現。
- 與教育局教育心理服務組協作，舉行定期會議、調適教材、優化課堂教學策略，加強第二層支援教學。

► 初中中文課後輔導班

- 運用教育局中文教材套「勇寫無懼 讀創高峰」、「理解策略學得快輕鬆閱讀無疆界」教授學生中文閱卷及寫作技巧。

支援讀寫障礙學生

▶ 中二及中三級中英數小班教學

- 小班教學
- 由受過SEN訓練的老師任教
- 每年科任老師與教育心理學家進行定期會議，以跟進學生的學習進度。

挑戰

▶ 學校領導

- 信念、支援

▶ 教師

- 接納、認知、能力

